



Bogotá, D.C., mayo de 2025

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 08-05-2025 09:46:34

2025ER12144 O 1 Fol:11 Anex:1

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION-/ISABEL SEGOVIA OSPÍ

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PP 565 DE 2025

OBS: RECIBIDO 7/5/2025

Asunto: Respuesta a Proposición 565 de 2025
Radicado SED E-2025-72541
Radicado Concejo 2025EE8320

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 565 de 2025 “*Borde Norte*” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

1. ¿Cuántos colegios públicos y privados están ubicados en el borde norte de la ciudad? Discrimine la información por tipo de colegio, ubicación, nombre del colegio y número de estudiantes.

En la hoja [P1-1] del anexo 1 se presenta una tabla con el listado de los colegios oficiales ubicados en el borde norte de la ciudad, mientras que en la hoja [P1-2] se presenta el listado de colegios no oficiales. La clasificación se presenta por tipo de colegio, ubicación, nombre y su capacidad instalada.

2. ¿Cuáles son los principales medios de transporte que utilizan los estudiantes de los colegios públicos y privados ubicados en el borde norte de la ciudad? Discrimine por medio de transporte y el número aproximado de estudiantes que lo utilizan.

En primer lugar, con base en el principio de autonomía de los colegios privados y la naturaleza del sector, no hay una medición de los medios de transporte, dado que el sector y las familias eligen las alternativas de desplazamiento por cada institución.

Por otro lado, para el sector oficial, se tiene información del servicio que se presta para los desplazamientos de los estudiantes por medio del Programa de movilidad escolar, el cual es el conjunto de acciones dirigidas a apoyar el desplazamiento de los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial condicionadas a la asistencia a clase y bajo las siguientes modalidades:

- **Ruta escolar:** es una modalidad de transporte que presta el servicio para el desplazamiento de los estudiantes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes

recorridos: (i) paradero-colegio-paradero, (ii) colegio-otros escenarios pedagógicos-colegio. En casos excepcionales, se prestará el servicio para directivos docentes, docentes, personal administrativo y padres de familia o acudientes.

En esta modalidad existen tres tipos de rutas, establecidos de acuerdo con la recurrencia en que se prestan los servicios de transporte y las actividades que se vayan a desarrollar, así:

- Ruta regular.
- Ruta complementaria extracurricular - ocasional.
- Ruta complementaria para la extensión de la jornada y desarrollo de la educación media.
- **Subsidio de transporte escolar:** es una transferencia monetaria, condicionada a la asistencia a clase, para cubrir parte de los costos de transporte de los estudiantes, para el traslado hacia el colegio y de regreso a su lugar de residencia. Existen dos tipos de subsidio:
 - Subsidio doble: transferencia monetaria para menores de 14 años o estudiantes con discapacidad mayores de 14 años, que requieren acompañante para su desplazamiento al Colegio (valor diario multiplicado por el número de días del ciclo por dos).
 - Subsidio sencillo: transferencia monetaria para estudiantes entre los 14 y 18 años de edad y que no requieren acompañante para su desplazamiento al colegio (valor diario multiplicado por el número de días del ciclo).
- **Medios alternativos para la modalidad escolar:** son toda forma de desplazamiento no motorizado que permita a los estudiantes trasladarse del lugar de residencia al colegio y viceversa, fomentando la actividad física, así como la salud mental y socioemocional; se pretende reducir las brechas de acceso al sistema educativo, favoreciendo la permanencia por medio de actividades espacio sensoriales en las que se usa el juego para “aprender jugando”, involucrando la educación experiencial y el entorno que rodea a las niñas, niños y adolescentes permitiendo aprendizajes significativos.
- **Al colegio en bici:** es una modalidad de transporte sostenible no motorizado, que promueve en los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial, el uso seguro y adecuado de la bicicleta, en los desplazamientos escolares, priorizando el uso de la infraestructura existente y las vías alternas. Así como, las vías principales en las que se comparta con transporte público y transporte de carga cuando las condiciones así lo requieran.

A continuación, se describe por modalidad la cantidad de beneficiarios con los que cuenta el programa con corte a marzo del 2025 reportado en el SPI.

Nombre Colegio	Nombre Sede	Modalidad	Categoría	Tipo Subsidio	Beneficiarios
COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	AQUILEO PARRA	Alternativos	BP		4
		Subsidios	STE Programado	DAVIPLATA	27
		Subsidios	STE Programado	SITP	7
TOTAL					38
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	TORCA	Rutas	Ruta regular		335

Nombre Colegio	Nombre Sede	Modalidad	Categoría	Tipo Subsidio	Beneficiarios
TOTAL					335
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	SALUDCOOP NORTE	Subsidios	STE Programado	DAVIPLATA	70
		Subsidios	STE Programado	SITP	21
TOTAL					91
COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	NUEVA ZELANDIA	Rutas	Ruta regular		55
		Subsidios	STE Programado	DAVIPLATA	13
		Subsidios	STE Programado	SITP	5
	ABC	Rutas	Ruta regular		49
		Subsidios	STE Programado	DAVIPLATA	12
TOTAL					134
COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	GENERAL SANTANDER	Rutas	Ruta regular		901
		Subsidios	STE Programado	DAVIPLATA	2
		Subsidios	STE Programado	SITP	1
TOTAL					904
TOTAL GENERAL					1.502

Es de aclarar que, el colegio General Santander (IED) es beneficiado por el PME y, a la fecha, se encuentra en una sede de arrendamiento en la Fundación Luis Amigo, razón por la cual se adiciona teniendo en cuenta la información de la tabla.

- ¿Cuál es el número de rutas escolares que utilizan diariamente el carril exclusivo en la autopista norte en el año 2024 y 2025? Discrimine la información por año, mes y número de rutas.
- ¿Cuál es el promedio de estudiantes que se movilizan en rutas escolares que transitan por el carril exclusivo en la autopista norte?
- Certifique cuál es el promedio de tiempo gastado en el trayecto de estudiantes que se movilizan por el carril exclusivo de la autopista norte.
- ¿Cuáles son los programas y estrategias establecidas por la Secretaría de Educación para mejorar la movilidad de los estudiantes de los colegios públicos y privados ubicados en el borde norte?
- ¿Cuál es la articulación entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Movilidad con los rectores de los colegios ubicados en el borde norte para garantizar tiempos de desplazamientos óptimos para los estudiantes que se deben movilizar por la Autopista Norte?

9. **Certifique el plan previsto por la Secretaría de Educación del Distrito para el retorno seguros de los estudiantes de los colegios ubicados en el borde norte de la ciudad en caso de inundación de la Autopista Norte? Indique detalladamente en qué consiste el plan, los recursos invertidos, las entidades a cargo y cuáles han sido los avances en su implementación.**
10. **¿Cuál es el presupuesto destinado por la Secretaría de Educación para mejorar la infraestructura y logística del transporte escolar en el corredor norte durante los últimos 3 años?**
11. **¿Qué mecanismos de seguimiento y evaluación ha implementado la Secretaría de Educación para monitorear la calidad y eficiencia del servicio de transporte escolar en la Autopista Norte?**
13. **¿Qué estudios ha realizado la Secretaría de Educación sobre el impacto de los largos tiempo de desplazamiento en la salud física y mental de los estudiantes hacia sus colegios? Indique a qué conclusiones se llegaron y cuáles son las estrategias para contrarrestar sus efectos.**
15. **¿Cuántas instituciones educativas ubicadas en el Borde Norte de la ciudad se encuentran alrededor de calles sin pavimentar? Discrimine la información por barrio, institución educativa y dirección de la institución educativa.**

Por unidad de materia, presenta la respuesta a los numerales 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13 y 15:

Acorde con la Ley 715 de 2001, la Secretaría de Educación del Distrito tiene como función orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas que garanticen el derecho a la educación, con el propósito de asegurar que niñas, niños y adolescentes accedan a una educación de calidad que fortalezca su aprendizaje y desarrollo integral.

Por tanto, es importante aclarar que la identificación de problemáticas relacionadas con la movilidad, la recolección y análisis de datos sobre operación vial (incluyendo número de rutas, tiempos de desplazamiento y uso de corredores viales como la Autopista Norte), la formulación de estrategias de gestión del tráfico, y la asignación de recursos para mejorar la infraestructura o logística vial, **son competencia de la Secretaría Distrital de Movilidad.**

Adicionalmente, sobre el plan previsto para el retorno seguros de los estudiantes de los colegios ubicados, es importante indicar que, la SED no es la responsable de emitir este tipo de certificados; sino que en Bogotá, **la Secretaría Distrital de Movilidad – SDM es la entidad encargada de la certificación de planes de movilidad, incluyendo la revisión y actualización del Plan Maestro de Movilidad¹.**

¹ Decreto 037 de 2019 “Por medio del cual se establecen los lineamientos para la formulación, adopción, implementación, seguimiento y actualización de los Planes Integrales de Movilidad Sostenible – PIMS- de las entidades del nivel central, descentralizado y el de las localidades del Distrito y se dictan otras disposiciones”

Decreto 497 de 2023 “Por el cual se adopta el Plan de Movilidad Sostenible y Segura - PMSS - para Bogotá Distrito Capital y se dictan otras disposiciones”

También, es importante mencionar que el Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – SDGR es la entidad encargada de generar lineamientos para la gestión del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático, en el marco de la coordinación del SDGR-CC en el Distrito Capital, con el fin de proteger a las personas en situación de riesgo y lograr el desarrollo sostenible de Bogotá D.C.

No obstante, en la siguiente tabla se presenta la cantidad de rutas escolares de las instituciones educativas oficiales del Programa de movilidad escolar (PME) que circulan por el corredor de la Autopista Norte, distribuidas mensualmente entre los años 2024 y 2025. Estas rutas están asociadas a dos instituciones educativas oficiales: el Colegio General Santander (IED) y el Colegio Nuevo Horizonte (IED).

Mes	2024	2025
Enero	2	28
Febrero	2	28
Marzo	2	28
Abril	28	28
Mayo	28	28
Junio	28	Sin información*
Julio	28	Sin información*
Agosto	28	Sin información*
Septiembre	28	Sin información*
Octubre	28	Sin información*
Noviembre	28	Sin información*
Diciembre	0	Sin información*

Elaboración propia PME, corte 05 de mayo de 2025.

*Teniendo en cuenta que, a la fecha de emisión de este documento, no han transcurrido esos meses.

Rutas del Colegio Nuevo Horizonte (IED): las rutas correspondientes al Colegio Nuevo Horizonte (IED) han operado desde el inicio del calendario escolar en las vigencias 2024 y 2025. Las rutas específicas que recorren la Autopista Norte son:

- **Ruta R-340:** se incorpora a la Autopista Norte a la altura de la calle 195 y continúa hasta la calle 245. Su destino es la sede Torca, ubicada en la KR 7 con CL 224, costado suroriental.
- **Ruta R-343:** recorre desde la calle 134 hasta la calle 161 por la Autopista Norte. También tiene como destino la sede Torca.

Rutas del Colegio General Santander (IED): las rutas escolares del Colegio General Santander (IED), comenzaron a operar en abril de 2024 como medida provisional debido a intervenciones en su infraestructura. Mientras se realizan estas obras, los estudiantes son trasladados diariamente a la Universidad Católica Luis Amigó, situada en la AV. Suba #128A-43. Para este traslado se requieren 26 rutas escolares, las cuales circulan en sentido norte-sur por la Autopista Norte, desde la calle 153 hasta la calle 138. Se estima que estas rutas dejarán de operar una vez finalicen las obras, previstas para concluir a finales del año 2025.

Cabe señalar que, las rutas escolares mencionadas **no hacen uso completo del carril exclusivo para transporte escolar** en la Autopista Norte. Esto se debe a que, durante su recorrido, deben realizar paradas sobre la vía, lo que implicaría entrar y salir del carril exclusivo de forma continua, afectando la seguridad y fluidez del servicio. Por lo tanto, la información reportada corresponde únicamente a las rutas que circulan por el corredor general de la Autopista Norte.

Actualmente, se encuentran asignados 815 estudiantes en las 28 rutas escolares mencionadas. En la siguiente tabla se presenta la distribución de estudiantes por colegio:

Colegio	Estudiantes
Colegio General Santander (IED)	767
Colegio Nuevo Horizonte (IED)	48
Total	815

Es importante aclarar que, esta información es para las rutas que utilizan el carril exclusivo en la autopista norte, cuya fuente de información es la sábana de rutas escolares, trazados de rutas y dinámica de paraderos con corte a mayo del 2025.

El tiempo promedio de desplazamiento de las rutas escolares que transitan por la Autopista Norte, en el carril exclusivo es de 10 minutos. Este valor fue calculado tomando como referencia la distancia comprendida entre el punto de ingreso y el punto de salida de cada ruta dentro del corredor vial, y estimando el tiempo de recorrido a partir de la velocidad media registrada en dicho corredor. El uso de la velocidad media permite obtener una estimación representativa del tiempo de viaje bajo condiciones habituales de tráfico. En este caso particular, se utilizó una velocidad promedio de 18 km/h, correspondiente al comportamiento del tráfico durante las horas pico de la ciudad, momento en el cual circulan las rutas escolares evaluadas.

Es importante resaltar que, mediante el Programa de movilidad escolar se brindan las modalidades alternativas de transporte para las instituciones educativas oficiales, las cuales transforman la experiencia de ir al colegio, impactando profundamente la calidad de vida de los estudiantes. Al priorizar la actividad física a través de la bicicleta y la caminata, se combate el sedentarismo y se promueve un desarrollo físico saludable. Más allá de lo físico, los medios alternativos de transporte nutren el bienestar emocional al conectar a los estudiantes con el entorno natural, reducir el estrés asociado a los traslados convencionales y fomentar una mayor sensación de independencia y confianza, especialmente para quienes se desplazan en bicicleta.

La interacción social inherente a las modalidades como Al colegio en bici, Bici parceros y Ciempiés también juega un papel crucial, construyendo lazos de amistad y un sentido de comunidad entre los estudiantes desde el inicio de la jornada escolar, modalidades que fueron explicadas en líneas anteriores.

Adicionalmente, la adopción masiva de estas alternativas tiene un impacto ambiental significativo en una ciudad como Bogotá. La disminución del uso de vehículos motorizados alrededor de las IED reduce la contaminación del aire y el ruido, creando entornos más saludables y propicios para el aprendizaje. Esta práctica inculca en los jóvenes una conciencia ambiental temprana y fomenta hábitos de movilidad sostenible que pueden perdurar toda la vida. La seguridad es otro pilar fundamental, ya que las modalidades implementan rutas de confianza y caminos seguros en los que los estudiantes cuentan con acompañamiento, brindando tranquilidad a padres y estudiantes. Incluso, integran el aprendizaje de seguridad vial y el fortalecimiento social a través de dinámicas lúdicas durante el trayecto.

Con respecto al numeral 8, las necesidades frente al uso de las rutas escolares, es importante aclarar que, las instituciones educativas son las responsables de identificarlas, comunicando a la Dirección Local de Educación y esta, a su vez, al Programa de movilidad escolar de la Secretaría de Educación.

A partir de lo anterior se realiza un estudio técnico, operativo y financiero con ayuda de la interventoría del programa, quienes detallan los tiempos óptimos de desplazamiento de los vehículos.

Ahora, sobre el presupuesto destinado para mejorar la infraestructura y logística del transporte escolar en el corredor norte es importante aclarar que, la SED no cuenta con un presupuesto específico asignado a este concepto.

No obstante, la Secretaría de Educación del Distrito formuló el proyecto de inversión 8060 “*Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C. 2024-2027*”; cuyo objetivo es incrementar los niveles de permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica que asisten a los establecimientos educativos oficiales en la entidad territorial, aportando a condiciones entre las que se incluye la movilidad escolar segura.

En este sentido, el proyecto de inversión desarrolla acciones estratégicas que contribuyen a garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá a través de sus diferentes programas, entre ellos PME. A través de este se ofrecen diferentes alternativas de desplazamiento para los estudiantes, tales como la ruta escolar y el subsidio de transporte escolar, contribuyendo así con un mejor uso del transporte público, medios alternativos seguros en sus desplazamientos, y la implementación de acciones que fortalecen una ruta de acceso y permanencia escolar oficial, utilizando otros medios y recursos para el desplazamiento de los estudiantes que lo requieran mediante mecanismos de cooperación intersectorial e interinstitucional con diferentes sectores como, Secretaría Distrital de Movilidad, Transmilenio, Secretaría Distrital de Hacienda, bancos, sector salud, entre otros. Lo anterior, mediante la suscripción de acuerdos y convenios que han permitido articular acciones para seguir brindando un mejor servicio, ejemplo de ello, son Al colegio en bici y Ciempiés, desde donde se articulan acciones para el diseño de rutas con personal idóneo en logística y acompañamiento durante los recorridos según la modalidad requerida.

Ahora bien, la Secretaría de Educación del Distrito adelanta la contratación de las rutas escolares que tienen como objeto prestar el servicio de transporte especial escolar, con los vehículos que requiera la secretaría de educación del distrito capital. En este sentido, con el objetivo de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo distrital, la SED contrató los servicios de rutas escolares en los últimos 3 años bajo el Acuerdo marco de precios para las tipologías bus, buseta y microbús.

Se adjuntan las órdenes de compra Nos. 93027, 112891, 116635, 124202, 135280, 143289 y mediante el proceso de Selección Abreviada por Subasta Inversa Electrónica No. SED-SA-SI-DBE-097-2022 se ejecutó el contrato No. CO1.PCCNTR.4352776. (Ver Anexos 2 a 9)

Es importante resaltar que, los contratos mencionados y las órdenes de compra no solo se ejecutaron en la localidad de Usaquén, sino que operaron en otras localidades con el valor total de cada contrato.

Con respecto a los mecanismos de seguimiento y evaluación ha implementado la Secretaría de Educación para monitorear la calidad y eficiencia, actualmente, el Programa de Movilidad Escolar cuenta con una interventoría integral que abarca los componentes técnicos, operativo, financiero-contable, ambiental, jurídico y administrativo, bajo el contrato identificado con el número CO1.PCCNTR.6150509.

Esta interventoría tiene a su cargo la supervisión de la operación del Programa a nivel distrital, en particular en lo relacionado con las rutas escolares. Asimismo, es responsable de proporcionar los

mecanismos y herramientas necesarias para garantizar una prestación eficiente, segura y adecuada del servicio de transporte escolar.

Por otro lado, en la actualidad, la Secretaría de Educación no cuenta con un estudio específico sobre el impacto de los largos tiempos de desplazamiento en la salud física y mental de los estudiantes. No obstante, se procura que los trayectos dentro de los vehículos escolares no superen, en la mayoría de los casos, una duración de una hora, en las rutas escolares de los estudiantes del sector oficial del distrito.

En la actualidad, el Programa de Movilidad Escolar dispone de 1.382 rutas escolares regulares, destinadas al traslado de los estudiantes beneficiarios hacia y desde las IED, con el fin de garantizar su asistencia a las jornadas académicas. De estas, 1.272 rutas presentan tiempos de desplazamiento dentro del rango de una hora, lo que representa aproximadamente el 94 % del total de rutas escolares del Distrito.

En lo relacionado con acciones de mejora, hasta la fecha la única ruta que ha requerido intervención ha sido la Ruta R-343, correspondiente al Colegio Nuevo Horizonte (IED). A partir del seguimiento realizado, se identificó que esta ruta estaba llegando con demasiada antelación a la institución educativa, por lo cual se ajustó su horario de inicio de operación.

Para el resto de las rutas, se mantiene un seguimiento continuo, y en caso de identificarse dificultades en su operación, se procederá con las intervenciones necesarias para garantizar que el servicio de transporte escolar se preste con calidad, seguridad y oportunidad.

Finalmente, y según la información disponible, ninguna de las instituciones educativas públicas ubicadas en el borde norte de la ciudad, en la localidad de Usaquén, se encuentra en zonas con calles sin pavimentar.

6. Indique, ¿Cuántas reuniones se han adelantado por parte de la Secretaría de Educación con los rectores de los colegios ubicados en el borde norte de la ciudad para abordar la temática de movilidad de las rutas escolares por la autopista norte? Junto con la respuesta anexe las actas de las reuniones que se han llevado a cabo e indicando los compromisos adquiridos en cada una de ellas, así como los avances de los mismos a la fecha.

Hasta el momento, la Secretaría de Educación no ha tenido reuniones con las instituciones educativas oficiales, ya que no se ha identificado necesidades relacionadas con el tránsito de las rutas por la autopista norte.

En relación con los colegios privados, la SED acompaña diariamente a las instituciones ubicadas en esa zona y en toda la ciudad para prevenir cualquier asunto que pueda afectar la prestación del servicio educativo. Estos acompañamientos se hacen uno a uno, de manera telefónica o presencial, cuando es necesario, por tanto, no se elaboran actas de dichos encuentros.

12. ¿Cuántas quejas y peticiones se han presentado por padres de familia y/o instituciones educativas (públicas o privadas) relacionados con el transporte escolar en la Autopista

Norte durante los últimos 2 años? Discrimine la información por año, mes y el tipo de queja o petición.

En el marco del transporte escolar público de las instituciones educativas oficiales y no oficiales, hasta el momento, no se han presentado novedades específicas relacionadas con las instituciones educativas del distrito (IED) en la Autopista Norte, y el tránsito de las rutas por este corredor vial.

14. ¿Cuál es el protocolo de comunicación entre la Secretaría de Educación, los colegios (privados y públicos) y los padres de familia en caso de que se presenten emergencias o retrasos significativos en las rutas escolares que transitan por la Autopista Norte?

Para las instituciones educativas oficiales, el Programa de Movilidad escolar dispone de unos equipos de gestores territoriales, de interventoría y de novedades, que son los encargados de comunicar de manera inmediata y efectiva a las diferentes IED en caso de que se presenten inconvenientes en las vías de la ciudad, situación que las IED deben comunicar a los padres de familia y/o acudientes.

Los protocolos de emergencias en las IED los lidera el Sistema de gestión de salud y seguridad en el trabajo de la Secretaría de Educación, quien para los tres niveles: central, local y en este caso institucional, ha sugerido en la actualización anual del Plan de gestión integral del riesgo escolar con el objetivo de incluir los respectivos protocolos que permitan a los distintos actores de la comunidad educativa conocer e implementar los pasos que permitan la adecuada actuación ante los distintos riesgos que afecten la prestación del servicio educativo y hacer a su vez, un adecuado uso del NUSE 123 (número único de seguridad y emergencias).

Todas las comunicaciones con los colegios de la ciudad, tanto públicos como privados, se realizan a través de los canales de atención definidos por la entidad para cada situación, así como mediante la presencia territorial de la SED a través de las Direcciones Locales de Educación y los equipos del nivel central que se envían en caso de emergencias.

Con los colegios de Bogotá se cuenta con diferentes grupos de WhatsApp, líneas telefónicas especializadas de atención y, además de los equipos locales, con un equipo de aproximadamente 30 personas del nivel central, encargado de acompañar, en caso de ser necesario, las situaciones que requieran atención especializada.

Por su parte, en cada comunidad educativa, los colegios disponen de distintos medios de comunicación que se ajustan a situaciones particulares, con el fin de mantener informadas a madres, padres y cuidadores sobre cualquier emergencia o retraso significativo.

16. ¿Qué articulación existe entre la Secretaría de Educación y la UAESP para atender la problemática de acumulación de basuras en los alrededores de las instituciones educativas del borde Norte?

El actual Plan Distrital de Desarrollo "*Bogotá camina segura*" reconoce la educación de calidad como un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo de la ciudad, orientado a potenciar las capacidades de las personas y responder a los desafíos presentes y futuros. En ese marco, la Secretaría de Educación del Distrito orienta sus acciones al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la

promoción de la salud mental, la mejora del clima escolar y la **reducción de factores de riesgo en los entornos escolares**.

En este contexto, se implementa el programa **Escuelas con emociones**, el cual articula cinco estrategias, entre las cuales se destaca **Entornos escolares inspiradores**. La cual tiene como objetivo impactar positivamente las inmediaciones de los colegios de la ciudad, a través de la transformación de los espacios alrededor de las instituciones educativas, fomentando la participación comunitaria y la colaboración con el sector privado para crear entornos seguros, protectores e inspiradores que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Bajo esta estrategia, la **SED prioriza la articulación interinstitucional** en entornos escolares ubicados en zonas con altos niveles de vulnerabilidad y concentración de colegios oficiales.

Si bien actualmente no existe una articulación específica con la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos – UAESP para atender la acumulación de residuos en los alrededores de instituciones educativas del borde norte —zona que no ha sido priorizada en el marco de la estrategia— la Secretaría no desconoce la relevancia de esta problemática. En ese sentido, manifiesta su disposición a establecer mecanismos de coordinación con la UAESP y demás entidades competentes, con el fin de generar respuestas integrales que favorezcan el bienestar y las condiciones de aprendizaje de las comunidades educativas en todas las zonas de la ciudad.

Como parte de las acciones territoriales ya implementadas, se cuenta con la **Mesa local de entornos escolares**, que sesiona mensualmente en cada localidad como un espacio de articulación intersectorial y comunitaria. A estas sesiones se convoca a representantes territoriales de entidades distritales, delegados de instituciones educativas y voceros de la comunidad, con el propósito de identificar de manera conjunta situaciones prioritarias que afectan los entornos escolares y establecer compromisos concretos para su atención. La SED participa activamente en este escenario, designando un profesional de referencia que brinda apoyo técnico a la Dirección Local de Educación en la conducción de la mesa y realiza seguimiento al cumplimiento de los acuerdos establecidos. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de la gestión territorial y a la construcción colectiva de soluciones que garanticen entornos protectores y seguros para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en cada localidad.

17. ¿Cuántos puntos críticos de basura hay actualmente en los alrededores de los colegios ubicados en el borde norte de la ciudad? Discrimine por ubicación del punto crítico de basura.

Como parte de la estrategia Entornos escolares inspiradores (EEI) durante el primer trimestre de 2025 se llevó a cabo un ejercicio riguroso de **identificación de factores de riesgo y protectores** en los entornos escolares de las instituciones educativas distritales, incluyendo aspectos relacionados con la acumulación de residuos en sus alrededores. Esta información ha sido incorporada al análisis territorial que orienta las acciones interinstitucionales y la toma de decisiones para mejorar las condiciones del entorno escolar.

Cabe destacar que, los datos correspondientes al año 2024 ya se encuentran disponibles para consulta pública a través de la herramienta **Bogodatos para la convivencia escolar**: <https://oce.educacionbogota.edu.co/bogodatos>, específicamente en los **informes por localidad del cuatrienio**. En estos documentos se incluye un mapa con los puntos de acumulación de residuos

identificados, lo cual ha permitido **generar alertas y promover respuestas coordinadas con actores locales.**


Con base en esta información, el equipo de articulación de la EEI ha desarrollado procesos de coordinación con profesionales de la UAESP y operadores de aseo. Un ejemplo de ello son los **recorridos programados** para la última semana de mayo con los gestores de **Promoambiental en las sedes A, B y C de la IED Toberín (localidad de Suba)**, como parte del seguimiento a puntos críticos previamente detectados.

18. ¿Cuántas solicitudes o peticiones han sido presentadas por rectores, padres de familia o ciudadanía respecto a la problemática de calles sin pavimentar en los colegios (públicos y privados) ubicados en el Borde Norte de la ciudad en los últimos 3 años? Discrimine la información por año, mes, tipo de solicitudes y número de solicitudes.

Sobre el requerimiento, es importante aclarar que, **no se identificaron PQRS que refieran de manera específica a problemáticas asociadas con calles sin pavimentar en colegios ubicados en el Borde Norte de la ciudad.**

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexo: Anexo.zip